Школа 4: живет в сердцах выпускников

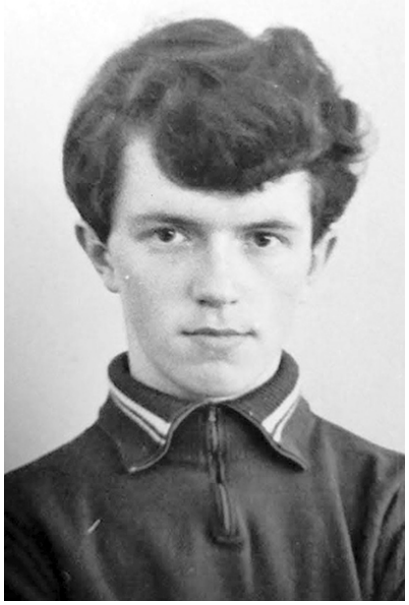
Автор: Встреча
18.06.2020 05:49 - Обновлено 18.06.2020 07:17

Уважаемые читатели, старейшей школе в институтской части города - школе №4, исполнилось бы в этом году 65 лет со дня открытия. Несмотря на то, что её уже нет, редакция тем не менее сочла необходимым обратиться к истории этого некогда яркого и самобытного учебного учреждения, вписавшего в летопись городского образования много интересных страниц. И сделают это выпускники школы, которым мы и предоставили слово на страницах нашей газеты.

1 сентября текущего года исполняется 65 лет со дня открытия школы №4. Увы, юбилея не будет. Не прозвучат радостные голоса ребят, поздравления с солидной годовщиной и Днем знаний, и не будет особого праздничного состояния души у учителей и детей, которое рождается при начале очередного таинства познания нового и необычайного. Школа умерла, как умерли за последние десятилетия предприятия, больницы, научные учреждения, Дома культуры, деревни и села, и даже города. Причин этого печального события довольно много. Их я не намерен анализировать, но отмечу только одну. Сложившемуся за последние 30 лет современному обществу, видящему в образовании лишь сухие образовательные услуги, образование как целостное явление, обеспечивающее формирование личности человека, не стало нужным. Оно при современной миссии оказывается экономически невыгодным. Поэтому с бухгалтерской точки зрения и закрываются школы, и не только в Дубне, невзирая на то, что каждая из них явление уникальное. В них за многие десятилетия, и даже больше, концентрируются судьбы сотен и тысяч людей, которые, собственно, и стали ими благодаря кропотливому каждодневному совместному труду учителей и учеников.

Именно это и остается в памяти и душах её выпускников. Так и вписывает школа свое место в историю и будет жить в ней, пока существуют ее воспитанники. Проходят годы, но то, что она вложила в них, продолжает отражаться в их мировосприятии, действиях, поступках, убеждениях.

***



К тому моменту, когда школа №4 (а тогда, в 1955 г., №3) открылась, у неё уже была своя небольшая история, и связана она была с начавшимися у д. Ново-Иваньково масштабными научно-техническими преобразованиями. Строился синхроциклотрон, вырастал научный поселок, прибывали все новые и новые специалисты, а с ними и детишки, которых надо было учить. Школа появилась уже осенью 1948 г. на нынешней ул. Флерова, и её здание было составной частью проекта создания объекта «М» - синхроциклотрона. Однако уже через пару лет возникла потребность в новой школе: в первой уже было тесно, и условия не позволяли в полной мере осуществлять учебно-воспитательный процесс. В декабре 1952 г. сдается в эксплуатацию новое здание школы - на нынешней ул. Мира,1.

Поселок ещё не имел административного статуса, поэтому эта школа носила московский номер. Не успели в ней обжиться, как вновь стало тесновато. Ребятишки все прибывали и прибывали. Да надо было учить и работающих взрослых. Фактически школа работала в трехсменном режиме. Хороших результатов в обучении и воспитании достичь было сложно. И перспектива была не лучшей. Уже было ясно, что вскоре начнется строительство еще одного мощного ускорителя - синхрофазотрона, а следовательно, число детского населения в безымянном поселении пополнится. Поэтому преобразованный из Гидротехнической лаборатории Институт ядерных проблем АН СССР выступил заказчиком строительства новой школы.

Ее строительство шло очень сложно. Проект школы появился в марте 1954 г., да еще и с серьезными недоработками. Сдать её в эксплуатацию планировали к 1 октября 1954 года. Было очевидно, что в эти сроки уложиться будет трудно. Строители выкопали котлован и, обремененные первостепенными работами, связанными с синхрофазотроном и возведением жилых домов для персонала новой лаборатории АН СССР, до ноября к возведению здания школы не приступали. К этому времени научный поселок получил название и был образован орган местного управления - дубненский поселковый Совет депутатов трудящихся. Состояние строительства школы вызывало у депутатов беспокойство. 25 ноября 1954 г. 3 сессия первого созыва поселка Дубно, рассматривая отчет начальника строительства 620 (п/я 1 «а») В.И.Анискова о ходе строительства вводных социальных объектов, отмечала, что выполнение плана по строительству школы составило лишь 11%. Сессия констатировала и низкое качество выполненных работ (откуда ему быть, если строили малоквалифицированные заключенные). В выступлении директора школы №3, депутата А.Г.Амосова, содержалась и критика в адрес самого руководителя строительной организации, который, как считал депутат, «слишком спокойно относится к строительству школы». На сессии высказывались серьезные опасения, что школу не удастся сдать и к новому учебному году, так как существенной проблемой была и нехватка нужных строительных материалов. Сессия обязала В.И. Анискова завершить строительство к 1 августа 1955 г. А директор ИЯП АН СССР М.Г.Мещеряков обязан был до 15 августа оборудовать и полностью подготовить новую школу к занятиям.

Исполком поселкового Совета, комиссия по образованию, установили постоянный контроль за ходом производимых работ. 12 января 1955 г. 5 сессия вновь возвратилась к ходу строительства при обсуждении отчета директора школы №3 А.Г. Амосова. Отмечалось, что ввод школы в эксплуатацию в срок крайне важен, так как продолжать нормальное обучение в третьей школе из-за перегруженности уже было невозможно. Констатировалось, что при развернутых к тому времени ударных темпах строительства существенным препятствием становилось отсутствие строительных материалов, и

прежде всего балочных перекрытий. Препятствием для своевременного ввода было отсутствие проектной документации на строительство мастерских и помещений для кружковой работы, а также на благоустройство территории, которая к тому же была ещё занята лагерными объектами. Остро ставился вопрос и об обеспечении благоустроенным жильем вновь прибывающих учителей. С балками тут же, на сессии, был найден выход из положения - предложено спилить для них 100 деревьев в ближайшем к поселку сосновом лесу.

25 апреля этого же года ход строительства школы вновь был затронут на 2 сессии второго созыва поселкового Совета депутатов, где В.И. Анисков заверил присутствующих в соблюдении с их стороны сроков сдачи. 1 сентября в поселке Дубно был большой праздник - новая школа открыла свои двери для 960 учащихся.

Правда, без мастерских, столовой и физкультурного зала. Уроки труда в первый год проводили

в приспособленных под классы подвальных помещениях. Не хватало оборудования, поэтому пришлось обращаться к предприятиям за помощью в их оснащении. Физкультура проводилась на улице и

в коридорах. Под столовую переоборудовали один из классов.

Уже позднее, в 1957 г., появился физкультурный зал, а в 1958 г. вступили в строй мастерские. Школа начала полноценную работу и стала настоящим центром политико-воспитательной и культурной жизни молодого города. Здесь сформировалась хорошая библиотека, куда могли обращаться все живущие в городе. В актовом зале, помимо школьных мероприятий, стали проводиться и отдельные городские мероприятия – концерты, вечера, встречи с трудящимися, выборные кампании. Спортзал стал притягательным местом для спортсменов ОИЯИ и других организаций. В короткое время благодаря усилиям учителя биологии Л.С. Трехалиной и школьников буквально расцвел пришкольный участок. В школе сложился работоспособный творческий педагогический коллектив, который успешно справлялся со своими задачами.

Большой вклад в его формирование внес её директор - Афанасий Григорьевич Амосов,

ставший подлинным первопроходцем школьного образования в институтской части города, которому обязаны своим образованием и становлением и школа №4, а потом и школа №8. Он родился 10 мая 1908 г. в городе Благовещенске. Трудовую деятельность начал в 1922 г. батраком. Окончил в 1930 г. Иркутский педагогический институт по специальности «Учитель русского языка и литературы», а потом до 1933 г. обучался в Государственной академии искусствознания. С 1933 по 1939 гг. работал в органах народного образования Пскова и Ленинградской области: преподавателем педагогического техникума, инспектором РОНО, директором средней школы. С августа 1939 г. по август 1946 г. служил политработником в Красной армии - комиссаром, зам.командира по политчасти дивизиона, полков, начальником политотдела дивизии. Участник войны с Финляндией и Великой Отечественной войны. После демобилизации до августа 1947 г. был начальником политотдела обувной фабрики в г. Москве. С 1947 по 1953 гг. - завуч школы, директор школы в Москве. С июня 1953 по август 1956 г. возглавлял школу №3 г. Дубны. На первой городской партийной конференции избран секретарем ГК КПСС. Помимо идеологических вопросов, ему приходилось заниматься и социальными - образование, здравоохранение, культура. В 1960 г. ГК КПСС направил его на работу директором строящейся школы №8. В 1963 г. перешел на работу в исполком городского совета начальником отдела культуры. Умер рано - в 1966 г. Был награжден орденами Красной Звезды, Отечественной войны 2 степени, медалями «За оборону Москвы», «За победу над Германией».

Уходя на партийную работу, Афанасий Григорьевич передал бразды управления школой яркому педагогу Розе Андреевне Бакшеевой, при которой получили развитие педагогические новации, но вновь учебных мест стало не хватать - в бурно растущем городе число школьников стремительно увеличивалось. После объединения городов Дубны и Иваньково школа получила № 4 и стала занимать лидирующее положение в городе. 1961 г. стал для коллектива поворотным моментом. В связи с образованием школы

№ 8 половина классов и педагогов ушла туда, создав костяк нового образовательного учреждения, который очень быстро наберет силу и станет подлинной инновационной площадкой в дубненском образовании. Именно в четвертой начинали работать Н.В. Неганова, Д.А. Глазова, К.Ф Смирнова, Н.Я. Ростункова, Т.Я. Приходько, Г.В. Морозова, В.С. Ревицкая, О.Н. Ионова и другие яркие и неординарные учителя новой 8 школы.

И такое с четвертой школой будет происходить и позднее. В 1963 году - при образовании школы №9, в 1967 г. - при создании школы № 6. В этом отношении её вполне можно называть прародительницей всех общеобразовательных учреждений в институтской части Дубны. И каждый раз, щедро делясь педагогами, она сумеет сохранять достигнутые позиции в обучении и воспитании детей. Не только сохранять, но

и наращивать, что свидетельствовало о мощном педагогическом потенциале коллектива, жизненности сложившихся годами традиций. Учили здесь в 60-е годы основательно и по-доброму, что называется, от души и сердца. Именно этим и запомнилась она сотням выпускников, кто её заканчивал в тот период. В числе их посчастливилось быть и мне.

У меня было два «хождения» в школу № 4. Первое - в 1957 г., когда я туда пошел в 1 класс и проучился до 1961 г., пока нас не перевели в восьмую школу. Первой учительницей была Зоя Николаевна Голова, которая научила нас читать и писать, привила нам навыки трудного дела, называемого учебой. Запомнились увлекательные уроки чтения. Особенно нравилось, когда нам читала сама учительница. Читала эмоционально, с выражением, чем еще больше втягивала в повествование и заставляла сопереживать героям. А еще в 4 классе были мои любимые уроки истории. Учебник я, как только мы его получили летом, прочел не один раз от корки до корки, но это нисколько не снижало интереса к тому, что нам рассказывала на уроках Зоя Николаевна. Позднее, в 9-10 классе, она станет моим учителем литературы. А еще начальная школа запомнилась приемом в пионеры и увлекательными уроками О.Н. Лебедевой (потом Ионовой). Да, той самой, благодаря которой город Дубна в 70-х стал городом поющих детей.

Второй же приход был уже в 1965 году. После восьмого класса я со своими скромными оценками как-то особо не вписывался в создававшуюся в школе №8 среду профильных математических и английских классов и пошел учиться «на радиомонтажника» в четвертую. Радиомонтажник из меня не получился, а вот Человека из меня школа сделала. И я ей за это благодарен.

У каждого из нас из школьной жизни многое откладывается в памяти. Тут и уроки любимых учителей, и товарищеские отношения с одноклассниками, может, какие-то памятные досуговые мероприятия. У меня же отложилась атмосфера активной школьной общественной жизни, за которой чувствовался интерес всего педагогического коллектива к формированию разносторонней общественно-активной личности учащихся. Может, потому, что в 9 классе меня избрали комсоргом класса, а в 10-м я стал членом комитета комсомола, ответственным за военно-патриотическую работу. Но не только. Сейчас я с грустью наблюдаю за современными школьниками (как никак, а выросло трое внуков), которые в большинстве своем в основном заняты учебой и только учебой. Школу закончат, а кроме уроков и учебы у репетиторов ничего и не запомнится. А у нас, в 4 школе, школьная жизнь буквально бурлила. В то время, а особенно в 1961-1965 гг., она была одной из лучших школ и в городе, и в Московской области по организации пионерской и комсомольской работы, что создавало особую атмосферу активности и подвижничества, пронизывающую большинство классов. Застрельщиками здесь были

З.Б. Кузнецова и З.Я. Кузихина.

Смотры, конкурсы, фестивали, сборы и собрания, устные журналы проводились постоянно и были интересными и запоминающимися. В школе № 4 рождались новые формы работы, которые потом получали свое развитие и в других образовательных учреждениях. Вспоминаются заседания клубов «Прометей», интернациональной дружбы. А еще были интересные поэтические вечера, вечера отдыха, огоньки, кавээны, осенние и весенние балы, турслеты и др. Спортивная жизнь не утихала и каждодневно бурлила различными соревнованиями. А летом походы, в которые ходили почти все классы под руководством классных руководителей или заядлых комсомольцев-туристов из шефствующей над школой Лаборатории ядерных проблем ОИЯИ.

И это все, пожалуй, в большей степени наполняло школьную жизнь, чем уроки. Да, они были, и в большинстве своем интересные и увлекательные, но они заполняли лишь первую половину школьной жизни, тогда как увлекательной была её вторая часть. Домой, помнится, прибегал пообедать, быстро сделать уроки, чтобы вновь пойти в школу, благо, она была через дорогу. А там, помимо комсомольских дел, еще были спортивные соревнования, фотосьемка школьных мероприятий и печатание фотографий в фотолаборатории, дела в радиоузле, где также «командовали» ребята из нашего класса. В общем, жизнь проходила бурно и насыщенно, поэтому два года учебы вмиг пролетели, оставив и хорошую память о наших учителях, которые много в нас вложили.

Это мудрый и рассудительный С.И. Горбаткин, наш классный, усердно пытавшийся вложить в наши не мотивированные головы знания английского языка, чему мы по своей юношеской глупости сопротивлялись. Математике нас настойчиво и доходчиво учила А.И.Кузнецова, что было весьма непросто, так как в классе знатоков математики было два с половиной человека. Но научила, и экзамены мы сдали успешно. Запомнились и наши «химички» - Л.С. Иванова, у которой на уроках сложно было «забаловать», а потом, в 10 классе, Н.А.Сабанина, стремившаяся на уроках химии и биологии увлечь нас формулами ДНК и делавшая послабления душевными разговорами. Сейчас вспоминаешь с самыми добрыми чувствами физика С.Н. Фролова, офицера-фронтовика, с которым мы однажды отправились на электричке в поход по местам боевой славы Подмосковья. И поход остался в памяти не только от того, что мы увидели и услышали в музеях, а откровенными его повествованиями о войне и мудрыми рассуждениями о жизни. Не всегда такое удается услышать. Ярко и увлеченно учили нас и З.Г.Козлова (история), и К.Ф. Старостенкова (география), и Ю.И. Сосин (черчение), В.А. Константинова (физика), З.Н. Голова (литература). По-доброму вспоминается и наш физкультурник, А.А.Константинов. Немногословный, но страстно влюбленный в спорт и в свой предмет, он буквально не вылезал из спортзала, где его всегда окружала ватага ребят. Спортзал

открывался ранним утром, а огни в нем гасли после 23 часов. Только потом, став сам педагогом, я в полной мере понял, как же им с нами было трудно. Однако они сумели выполнить свою миссию. Дали нам знания, научили нас жизни. Вечная им благодарность за это, и тем, кто жив, и тем, кого уже нет с нами.

Дух подвижничества, присущий в ту пору школе №4, конечно, не мог получать развитие без умных и толковых руководителей. А тогда ею руководили интересные педагоги и хорошие администраторы - Лидия Сергеевна Иванова (1961-1965 гг.) и Мария Ивановна Чуркина (1965-1970 гг.) и работавшая с 1960 г., целых двадцать лет, заместителем директора по учебно-воспитательной работе Таисия Васильевна Иванова. Их в школе побаивались, но и дети, и педагоги относились с уважением, порожденным не столько должностью, сколько их прекрасными личностными качествами - доброжелательностью, ответственностью за дело, принципиальностью, требовательностью, справедливостью, умением поддерживать все новое и передовое, уважением к личности человека, взрослого или совсем юного.

С окончанием школы № 4 моя связь с ней не прервалась. Она продолжилась в годы работы в ГК ВЛКСМ, когда приходилось приходить сюда на комсомольские собрания и по другим делам. Реже бывал позднее, уже в период работы в ГК КПСС. Прошли годы. Были другие времена, но здесь все так же царила атмосфера энергичной и насыщенной школьной жизни, которая активно поддерживалась и направлялась мудрым педагогическим коллективом школы. Казалось, так будет всегда, но, оказывается, образование не вечный двигатель. В него надо и вкладывать деньги, и привносить и внедрять новые прогрессивные идеи, искать и закреплять свежие мыслящие кадры педагогов. Если ничего этого нет, то оно начинает давать сбои и чахнуть. Так, наверное, произошло и с самой старой школой в институтской части города. Кто виновен? Не нам судить. История сама определит и найдет достойное ей место и в полной мере оценит все сделанное фактически за 70 лет.

Сейчас же школа 4 продолжает жить в сердцах её выпускников, в наших делах и наших удачах. Спасибо тебе, школа. А приходящему ей на смену новому учебному заведению, которое сейчас создают, хочется пожелать быстрого становления и ярких успехов в воспитании детей.

Н.Н.ПРИСЛОНОВ,

выпускник школы № 4, 1967 г., историк-краевед